

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 104 «Золотая рыбка» г. Орска

Принят на заседании педагогического
совета МДОАУ «ЦРР – детский сад №104
«Золотая рыбка» г.Орска
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ № 104
«ЦРР – детский сад № 104
«Золотая рыбка» г. Орска
Калинина С.И.
Приказ № 1 от «31» августа 2020г.



Дополнительно общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Обучение чтению»
Возраст детей 5-7 лет
Срок реализации 1 год
(с 01.09.2020г. – 31.08.2021г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр.
1.Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста	5
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	8
2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы	10
2.1. Учебно-тематическое планирование	10
2.1.1. Старшая группа	10
2.1.2. Подготовительная к школе группа	11
2.2. Содержание образовательной работы	13
2.2.1. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 5-6 лет	13
2.2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 6-7 лет	16
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы	20
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся	21
2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	22
3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы	22
3.1. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы	22
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3. Расписание занятий	23

1.Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение чтению» (далее – Программа) по обучению чтению для детей 5-7 лет социально – педагогической направленности.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Дети умеющие читать легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13), в ред. Постановлений от 20.07.2015 года № 28, от 27.08.2015 года № 41; с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ14-281) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Министерства образования науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1.1. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель Программы: формирование ценностного отношения к литературному языку, формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Старшая группа:

1. Развивать умения говорения и слушания, формировать опыта чтения слогов.
2. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
3. Обогащать активный и пассивный словарь; развивать грамматический строй речи.
4. Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей.
5. Обучать звуко-слоговому анализу слов.

6. Активизировать дифференциацию понятий «звук» и «буква».
7. Обучать соотношению букв и звуков.
8. Обучать детей сознательному, правильному слоговому чтению в первый год обучения.
9. Подготовить к постепенному переходу к чтению целыми словами; заложить навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Подготовительная группа:

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
5. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
6. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
7. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением.
8. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
9. Много внимания уделять работе с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы.
10. Отметить, что речь наша делится на предложения и слова. Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
11. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
12. Обязательно учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого ребенка.

1.1. 2. Принципы и подходы построения дополнительной общеразвивающей программы

Программа построена на ряде дидактических **принципов**.

Работа с детьми старшей группы строится по принципу:

- «Начиная с простого, постепенно усложняем материал». Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала. Дети учатся пропевать звуки (песенки «Язычка»), правильно их артикулировать, учатся слышать звуки, выделять их в словах, узнавать, соотносить их с буквой, складывать простейшие слоги (буквы «ходят» друг к другу в гости). Именно сказочная, фантастическая форма подачи знаний о звуках сможет оставить в памяти детей неизгладимый след, а эмоционально воспринятые образы звуков будут легко и непринужденно восстанавливаться из глубины памяти в процессе будущего обучения детей как в саду, так и в школе.

В старшем возрасте главенствующими становятся следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого

отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, совершенствуется грамматический строй речи. У детей седьмого года жизни продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы по обучению детей чтению являются:

□ системно-деятельностный – при разработке программы учитываются психологические и возрастные особенности воспитанников, что находит отражение в характерных для данного возраста формах детской деятельности;

□ личностно-ориентированный – в процессе реализации программы ребенок принимается таким какой он есть, во всей совокупности его возрастных и индивидуальных особенностей, а также учитывается зона его ближайшего развития;

□ культурно-антропологический – определение целевых ориентиров программы происходит на основе практики культурной идентификации, важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Данная программа предназначена для детей 5-7 лет. Программа «Обучение чтению» рассчитана на 1 год реализации:

5 до 6 лет - основная задача: подготовить детей к освоению навыка чтения; сформировать навыки осознанного чтения, ценностное отношение к процессу чтения.

6 до 7 лет – основная задача: активизировать самостоятельное чтение, формировать литературный вкус.

Возраст реализации программы с 5-ти лет был выбран не случайно. Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 5-ти лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой сказочной форме, представляя звуки фантастическими персонажами. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в более старшем возрасте.

Данная программа представляет собой единый систематический цикл обучению детей чтению на протяжении двух лет.

Большая роль отводится развитию умений звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети углубленно знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

Происходит поэтапная работа над каждым звуком, она строится следующим образом:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука;

- > выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;
- > определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- > сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками;
- > сравнение слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу;
- > изменение слов путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;
- > образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;
- > знакомство с буквой;
- > формирование опыта чтения слогов.

Особенности развития детей 5-6 лет

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т.д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Особенности развития детей 6-7 лет

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости – звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха.

Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, улавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать-ежают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

Индивидуальные особенности воспитанников

Организация образовательной деятельности по освоению дополнительной общеразвивающей программы в МДОАУ «ЦРР – детский сад № 104 г. Орска» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей.

34 детей 1 группа здоровья, что составляет 12,7%. К этой группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, эти дети редко болеют. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, но которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

Большинство детей, посещающих МДОАУ «ЦРР – детский сад № 104 г. Орска», составляют дети со второй группой здоровья - 229 (85,4 %). Данная группа детей имеют небольшие отклонения в здоровье, у них может быть сниженная сопротивляемость к заболеваниям и влиянию внешних факторов. У этой группы нет ярких выраженных признаков отставания в развитии, также у этих детей не наблюдаются хронические заболевания, но все же зафиксированы небольшие функциональные отклонения (нарушения). У детей второй группы здоровья может быть дефицит массы тела или наоборот, избыточный вес, ослабленное зрение и прочее. Также в эту группу входят дети, которые довольно часто болеют респираторными болезнями (3-4 раза в год).

Небольшое количество детей с третьей группой здоровья 5 человек (1,9%). К этой группе здоровья относятся дети, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний. Так же к 3 группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, плоскостопие, аденоиды, ожирение и т.д.

Психологические особенности.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные об эмоциональной сфере ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения психологических особенностей детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Старшая группа

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

- Знать буквы и их названия
- Дифференциация понятий «звук» и «буква».
- Соотнесение букв и звуков.
- Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова
- Различает гласные и согласные звуки
- Различает твердые, мягкие звуки
- Владеет звуко-буквенным анализом слов
- Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
- Правильно артикулирует звуки
- Складывает слоги
- Складывает слоги в простейшие слова
- Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку

Подготовительная группа

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

- Дифференциация понятий «звук» и «буква».
- Соотнесение букв и звуков.
- Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова
- Различает гласные и согласные звуки
- Различает твердые, мягкие звуки
- Владеет звуко-буквенным анализом слов
- Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
- Правильно артикулирует звуки
- Складывает слоги
- Складывает слоги в простейшие слова
- Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

Старшая и подготовительная группы

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- выявление уровня подготовки детей на начало года;
- выявление уровня подготовки детей на конец года.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Показатели достижений детей в освоении дополнительной общеразвивающей программы «Обучение чтению».

Первый год обучения (5-6 лет – подготовка к чтению) Дата проведения

№	ФИ ребенка	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Соотнесение буквы со звуком	Слышит звук, выделяет его в начале, середине, конце слова	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые, мягкие звуки	Владеет звуковыми анализом слов	Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению	Правильно артикулирует звуки	Осознает структуру слов	Складывает слоги в предложение	Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку
1												
2												
3												

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Показатели достижений детей в освоении дополнительной общеразвивающей программы «Обучение чтению».

Второй год обучения (6-7 лет – подготовка к чтению) Дата проведения

№	ФИ ребенка	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Соотнесение букв со звуком	Слышит звук, выделяет его в начале, середине, конце слова	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые, мягкие звуки	Владет звуком - буквенным анализом слов	Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению	Правильно артикулирует звуки	Особенно складывает слоги	Складывает слоги в слова	Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку
1												
2												
3												

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Учебно-тематическое планирование.

2.1.1. Старшая группа

Дата	№	Тема	Общее кол-во часов
Сентябрь	1	Диагностика	1
	2,3	Звуки вокруг нас.	2
	4	Песенки Язычка	1
	5	Формирование зрительного восприятия	1
	6	Развитие зрительной и зрительно-моторной памяти	1
	7,8	Играем с неречевыми звуками	2
Октябрь	9	Литературная викторина «Путешествие по сказкам» (Приложение 2)	1
	10,11	Устная и письменная речь. Звук и буква.	2
	12-16	Звуки, буквы, слова	5
Ноябрь	17,18	Гласный звук [А]. Буква А.	2
	19,20	Гласный звук [О]. Буква О.	2
	21,22	Гласный звук [Э]. Буква Э.	2
	23,24	Гласный звук [И]. Буква И.	2

Декабрь	25,26	Гласный звук [Ы]. Буква Ы.	2
	27,28	Гласный звук [У]. Буква У.	2
	29,30	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	2
	31,32	Твердый звук [М]. Буква М.	2
Январь	33,34	Мягкий звук [Мь]. Буква М.	2
	35-37	Чтение слогов, слов	3
	38	Закрепление звуков [А], [У], [О], [М].	1
	39,40	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	2
Февраль	41,42	Твердый звук [Н]. Буква Н.	2
	43,44	Мягкий звук [Нь]. Буква Н.	2
	45-48	Слоги, слова, предложения.	4
Март	49,50	Твердый звук [П]. Буква П.	2
	51,52	Мягкий звук [Пь]. Буква П.	2
	53-55	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	3
	56	Праздник, посвященный Международному дню детской книги (Приложение 3)	1
Апрель	57,58	Твердый звук [Т]. Буква Т.	2
	59,60	Мягкий звук [ТЬ]. Буква Т.	2
	61,62	Закрепление пройденного материала	2
	63,64	Твердый звук [К]. Буква К.	2
Май	65,66	Мягкий звук [Кь]. Буква К.	2
	67,68	Согласный твердый звук [Л]. Буква Л.	2
	69,70	Согласный мягкий звук [Ль]. Буква Л.	2
	71,72	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	2
Июнь	73-75	Слоги, слова, предложения.	3
	76,77	Ударный слог	2
	78,79	Согласный твердый звук [В]. Буква В.	2
	80,81	Согласный мягкий звук [Вь]. Буква В.	2
Июль	82	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	1
	83,84	Согласный твердый звук [Б]. Буква Б.	2
	85,86	Согласный мягкий звук [Бь]. Буква Б.	2
	87,88	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	2
Август	89	Звуки [Б] – [П]. [Бь] – [Пь].	1
	90	Звуки [Б] – [П]. [Бь] – [Пь].	1
	91,92	Слоги, слова, предложения.	2
	93	Составляем и читаем.	1
	94,95	Закрепление пройденного материала	2
	96	Развлечение «Праздник букв» (Приложение 4)	1
Итого:			96

2.1.2. Подготовительная к школе группа

Дата	№	Тема	Общее кол-во часов
Сентябрь	1,2	Диагностика	2
	3	Развлечение «По страницам книжной истории» (Приложение 5)	1
	4	Мир звуков и знаков. Всегда ли человек мог говорить.	1

		Речь устная и письменная.	
	5,6	Звуки гласные и согласные	2
	7,8	Знакомство с алфавитом. Как было написано первое письмо.	2
Октябрь	9-11	Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э. Обозначение звуков. Ударение в словах. Образование предложений.	3
	12-14	Гласные звуки и буквы: И, Е, Ё, Ю, Я. Составление предложений по схемам, по набору слов.	3
	15,16	Согласный звук [Ч]. Буква Ч.	2
Ноябрь	17,18	Согласный звук [Щ]. Буква Щ.	2
	19-22	Предложение, слово, слог. Составление моделей слов.	4
	23,24	Деление слов на слоги. Составление предложений по опорным картинкам.	2
Декабрь	25,26	Деление слов на слоги. Составление предложений по схеме. (2,3,4, слова).	2
	27,28	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	2
	29,30	Согласный твердый звук [Д]. Буква Д.	2
	31,32	Согласный мягкий звук [Дь]. Буква Д.	2
Январь	33-35	Деление слов на слоги, Согласование существительных с прилагательными.	3
	36-38	Слого-звуковой анализ слов	3
	39,40	Согласный твердый звук [С]. Буква С.	2
Февраль	41,42	Согласный мягкий звук [Сь]. Буква С.	2
	43,44	Слого-звуковой анализ слов	2
	45,46	Согласный звук [Ц]. Буква Ц.	2
	47,48	Звуки [Ч] – [Ц].	2
Март	49,50	Деление слов на слоги. Составление из слогов новых слов.	2
	51,52	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	2
	53,54	Согласный твердый звук [Г]. Буква Г.	2
	55,56	Слова - предметы. Моделирование знакомых букв.	2
Апрель	57,58	Согласный мягкий звук [Гь]. Буква Г.	2
	59-61	Чтение слов с изученными буквами. Родственные слова.	3
	62,63	Слова — признаки. Твердые и мягкие согласные.	2
	64	Звуки [Г] – [К]. [Гь] – [Кь].	1
Май	65,66	Работа с предложением. Слова - действия.	2
	67,68	Согласный твердый звук [З]. Буква З. Буквы з з, обозначающие звуки (з), (зь): Одушевленные и неодушевленные предметы.	2
	69	Праздник, посвященный Международному дню детской книги (Приложение 6)	1
	70-72	Чтение слов с изученными буквами. Слова - антонимы	3
Июнь	73-75	. Чтение слов с изученными буквами. Слова - синонимы.	3
	76,77	Деление слов на слоги, выделение ударения. Упражнения на развитие словотворчества.	2
	78-80	Образование сложных слов, чтение слов с изученными буквами.	3
Июль	81,82	Слого-звуковой анализ, чтение слов с изученными буквами.	2
	83,84	Тема: Буква «Ь»	2
	85,86	Чтение слов, с изученными буквами.	2

	87,88	Ударение в словах. Чтение слов по стрелке.	1
Август	89	Составление слов — ребусов.	1
	90,91	Знакомство с буквой «твердый знак Ъ». Чтение слов по первым звукам.	1
	92	Буквы Й й, обозначающая согласный звук (Й).	1
	93	Чтение слов, предложений, текстов.	1
	94,95	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	2
	96	Развлечение «Чтение – праздник души!». Посвящение в читатели (Приложение 7)	1
		Итого:	96

2.2. Содержание образовательной работы

2.2.1. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 5-6 лет

№	Тема	Содержание
1	Диагностика	Оценка усвоения материала предыдущего периода обучения
2,3	Звуки вокруг нас	Учит детей правильно артикулировать звуки. Познакомить с понятиями «звук», «буква». Развитие слухового внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
4	Песенки язычка	Упражнять детей в нахождении заданного звука в начале слова, в конце. Упражнять в различении понятий «звук» и «буква» Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
5	Формирование зрительного восприятия	Формирование представлений о собственном теле: на примере собственного тела различать, что находится сверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.
6	Развитие зрительной и зрительно-моторной памяти	Закрепление порядка следования времен года, месяцев, дней недели, выкладывание последовательности из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу; складывание разрезных картинок и изображений из кубиков; составление рассказов на основе последовательных картинок.
7,8	Играем с неречевыми звуками	Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений
9	Литературная викторина «Путешествие по сказкам»	Приобщение к художественной литературе, формирование ценностного отношения к произведениям литературного искусства, становление осмысленного творческого восприятия произведений литературного искусства (Приложение 2)
10,11	Устная и письменная речь. Звук и буква	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный».
12-16	Звуки, буквы, слова	Знакомство с понятием «звук», «буква», «слово». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
17,18	Гласный звук [А]. Буква А.	Знакомство со звуком. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
19,20	Гласный звук [О]. Буква О.	Характеристика звука, буквы. Определение на слух места звука в словах. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
21,22	Гласный звук [Э]. Буква Э.	Характеристика звука, буквы. Определение на слух места звука в словах. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых

		навыков детей
23,24	Гласный звук [И]. Буква И.	Характеристика звука, буквы. Определение на слух места звука в словах. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
25,26	Гласный звук [Ы]. Буква Ы.	Место звука в двух позициях – в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков
27,28	Гласный звук [У]. Буква У.	Место звука в словах. Методика составления слова АУ. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
29,30	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей
31,32	Твердый звук [М]. Буква М.	Определение места звука в словах. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
33,34	Мягкий звук [Мь]. Буква М.	Методика знакомства – согласный твердый; согласный мягкий. При чтении слогов учить детей, передвигать палец, читать слева направо. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
35-37	Чтение слов и слогов	Сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слогов и слов. Овладение чтением слов различной слоговой структуры. Работа по слоговой таблице. Печатание слов из букв разрезной азбуки.
38	Закрепление звуков [А], [У], [О], [М].	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
39,40	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей
41,42	Твердый звук [Н]. Буква Н.	Характеристика звука Н, буквы Н. Звуковой анализ слова. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
43,44	Мягкий звук [Нь]. Буква Н.	Анализ звука Нь; Сравнение со звуком Н. Чтение слогов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
45-48	Слова, слоги, предложения	Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать слова, предложения. Определять в предложении порядок следования слов.
49,50	Твердый звук [П]. Буква П.	Определение места звука в словах. Анализ звука П. Звук тихий. Составление слова из слогов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
51,52	Мягкий звук [Пь]. Буква П.	Анализ звука Пь. Чем отличаются звуки П и Пь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
53-55	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей
56	Праздник, посвященный Международному	Приобщение к художественной литературе, формирование ценностного отношения к произведениям литературного искусства, становление осмысленного творческого восприятия

	дню детской книги	произведений литературного искусства (Приложение 3)
57,58	Твердый звук [Т]. Буква Т.	Характеристика звука Т. Звук глухой, произносится без голоса – согласный, твердый. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
59,60	Мягкий звук [ТЬ]. Буква Т.	Характеристика звука. Чем отличаются звуки Т и ТЬ. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков.
61,62	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей
63,64	Твердый звук [К]. Буква К.	Анализ звука К. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Развитие внимания у детей
65,66	Мягкий звук [КЬ]. Буква К.	Анализ звука КЬ. Чем отличаются звуки К и КЬ. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
67,68	Мягкий звук [Л]. Буква Л.	Анализ звука, буквы. Определение на слух места твердого звук Л в трех позициях. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
69,70	Мягкий звук [ЛЬ]. Буква Л.	Анализ звука ЛЬ. Сравнение звуков Л и ЛЬ. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
71,72	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей
73-75	Слоги, слова, предложения.	Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать слова, предложения. Определять в предложении порядок следования слов.
76,77	Ударный слог	Работа над ударным слогом (методика). Работа над предложением. Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств Развитие памяти и слуховых навыков детей
78,79	Мягкий звук [В]. Буква В.	Анализ звука, буквы. Определение на слух места твердого звук В в трех позициях. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
80,81	Мягкий звук [ВЬ]. Буква В.	Анализ звука ВЬ. Сравнение звуков В и ВЬ. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
82	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей
83,84	Мягкий звук [Б]. Буква Б.	Анализ звука, буквы. Определение на слух места твердого звук В в трех позициях. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
85,86	Мягкий звук [БЬ]. Буква Б.	Анализ звука БЬ. Сравнение звуков Б и БЬ. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
87,88	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей
89,90	Звуки [Б] – [П]. [БЬ] – [ПЬ].	Анализ звуков Б, П и букв, обозначающих эти звуки. Составление слогов и слов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и

		слуховых навыков детей
91,92	Слоги, слова, предложения	Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать слова и короткие предложения. Определять в предложении порядок следования слов.
93	Составляем и читаем	Упражнять детей в делении слов на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. Развивать мелкую моторику
94,95	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей. Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей
96	Развлечение «Праздник букв»	Приобщение к художественной литературе, формирование ценностного отношения к произведениям литературного искусства, становление осмысленного творческого восприятия произведений литературного искусства (Приложение 4)

2.2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы детьми 6-7 лет

№	Тема	Содержание
1,2	Диагностика	Оценка усвоения материала предыдущего периода обучения
3	Развлечение «По страницам книжной истории»	Приобщение к художественной литературе, формирование ценностного отношения к произведениям литературного искусства, становление осмысленного творческого восприятия произведений литературного искусства (Приложение 5)
4	Мир звуков и знаков. Всегда ли человек мог говорить. Речь устная и письменная.	Формировать у детей понятие о роли речи в жизни людей, представления о письменной и устной речи. Развивать внимание, монологическую речь, фонематический слух, память. Учить быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов.
5,6	Звуки гласные и согласные.	Формировать умение определять звуки в словах, закрепить знания о гласных и согласных звука, умение находить звуки с помощью условных схем. Развивать фонематический слух, используя движения, мимику лица, внимание, память
7,8	Знакомство с алфавитом. Как было написано первое письмо.	Дать представление об алфавите, буквах, как знаков звуков. Учить озвучивать буквы, формировать умение выделять звуки из речи. Развивать фонематический слух, умение слышать и слушать. Воспитывать умение общаться, учить четко и правильно выражать свои мысли
9-11	Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э. Обозначение звуков. Ударение в словах. Образование предложений.	Дать представление о гласных звуках, об их твердости. Развивать умение выделять их из слов. Учить составлять предложения по схемам, определять место звуков в слове. Развивать фонематический слух, логическое мышление. Воспитывать любовь к родному языку.
12-14	Гласные звуки и буквы: И, Е, Е, Ю, Я. Составление предложений по схемам, по набору слов.	Дать представление о гласных звуках и буквах, об их мягкости. Формировать знание о предложении, умении выделять предложение из речи, а из них слова. Развивать внимание, память, мышление.
15,16	Согласный звук	Характеристика звука, буквы. В русском языке звук Ч

	[Ч]. Буква Ч.	произносится мягко. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
17,18	Согласный звук [Щ]. Буква Щ.	Характеристика звука. Щ – глухой согласный звук, всегда произносится мягко. Чтение слогов и слов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
19-22	Предложение, слово, слог. Составление моделей слов.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Формировать навыки слогового чтения. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
23,24	Деление слов на слоги. Составление предложений по опорным картинкам.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных, составлять предложение по опорным картинкам. Формировать навыки слогового чтения.
25,26	Деление слов на слоги. Составление предложений по схеме. (2,3,4, слова).	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Учить составлять слова по моделям, Формировать навыки слогового чтения. Дать понятие о заглавной букве имен собственных. Учить четко и правильно выражать свои мысли.
27,28	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей
29,30	Согласный твердый звук [Д]. Буква Д.	Характеристика звука. Звонкий твердый согласный. Анализ буквы. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
31,32	Согласный мягкий звук [Дь]. Буква Д.	Анализ звука Дь. Сравнение звуков Д и Дь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
33-35	Деление слов на слоги, Согласование существительных с прилагательными.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Способствовать развитию литературно — грамотной с связной речи, внимание, мышлению, памяти, речи. Учить согласовывать существительное с прилагательным. Прививать интерес к чтению.
36-38	Слого-звуковой анализ слов.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Способствовать развитию литературно - грамотной с связной речи, внимание, мышлению, памяти, речи. Дать представление о звонких и глухих согласных. Добиваться четкого усвоения того, что слогов в слове столько же, сколько гласных звуков. Прививать интерес к чтению.
39,40	Согласный твердый звук [С]. Буква С.	Характеристика звука С. Анализ буквы С. Развитие внимание, фонетического слуха. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
41,42	Согласный мягкий звук [Сь].	Характеристика звука Сь. Сопоставление звуков С и Сь. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей

	Буква С.	
43,44	Слого-звуковой анализ слов.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Способствовать развитию литературно - грамотной с связной речи, внимание, мышлению, памяти, речи. Дать представление о звонких и глухих согласных. Добиваться четкого усвоения того, что слогов в слове столько же, сколько гласных звуков. Прививать интерес к чтению.
45,46	Согласный звук [Ц]. Буква Ц.	Характеристика звука Ц, буквы Ц. Произносится всегда твердо. Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме; быстро и правильно подбирать нужные слова. Развитие внимания у детей.
47,48	Звуки [Ч] – [Ц].	Анализ слов в сравнении (на основе загадок). Развивать связную устную речь; выявлять активный словарь детей. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
49,50	Деление слов на слоги. Составление из слогов новых слов.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Учить выделять из слов на слух и дифференцировать новые звуки. Формировать навык чтения сочетаний букв и коротких слов. Развивать речь, внимание, фонематический слух.
51,52	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей
53,54	Согласный твердый звук [Г]. Буква Г.	Характеристика звука, буквы. Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
55,56	Слова - предметы. Моделирование знакомых букв.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Закрепить слова, обозначающие предметы. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения.
57,58	Согласный мягкий звук [Гь]. Буква Г.	Характеристика звука Гь. Что общего у звуков Г и Гь. Составление слов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
59-61	Чтение слов изученными буквами. Родственные слова.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Дать понятие о родственных словах. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению.
62,63	Слова - признаки. Твердые и мягкие согласные.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Закрепить слова, обозначающие признаки. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения.
64	Звуки [Г] – [К]. [Гь] – [Кь].	Сравнение звуков: звонкий – глухой. Обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков
65,66	Работа предложением.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Закрепить слова, обозначающие

	Слова - действия.	действия. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению.
67,68	Согласный твердый звук [З], [Зь]. Буква З. Одушевленные и неодушевленные предметы.	Познакомить с новыми буквами и звуками. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Закрепить знания об одушевленных и неодушевленных предметах. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению.
69	Праздник «Международный день детской книги»	Приобщение к художественной литературе, формирование ценностного отношения к произведениям литературного искусства, становление осмысленного творческого восприятия произведений литературного искусства (Приложение 6)
70-72	Чтение слов с изученными буквами. Слова - антонимы.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Дать понятие о словах - антонимах. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению.
73-76	Чтение слов с изученными буквами. Слова - синонимы.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Дать понятие о словах - синонимах. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению.
76,77	Деление слов на слоги, выделение ударения. Упражнения на развитие словотворчества.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Упражнять детей в словотворчестве. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению.
78-80	Образование сложных слов, чтение слов с изученными буквами.	Закрепить понятие сложных слов. Способствовать развитию слогового, сознательного чтения. Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание
81,82	Слого-звуковой анализ, чтение слов с изученными буквами.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки, слоги из слова. Способствовать развитию слогового, сознательного чтения. Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание.
83,84	Буква «Ь».	Формировать навыки чтения слов с буквой «Ь» — показателем мягкости согласных звуков. Добиться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука. Продолжать обучать детей чтению. Способствовать развитию слогового, сознательного чтения. Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание.
85,86	Чтение слов, с изученными буквами.	Прививать интерес к народному творчеству. Формировать навыки правильного сознательного чтения. Раскрывать смысл и значение поговорок, чистоговорок, пословиц. Развивать логическое мышление, посредством отгадывания

		загадок. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
87,88	Ударение в словах. Чтение слов по стрелке.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Развивать фонематический слух, учить читать по стрелке. Способствовать формированию правильного плавного чтения.
89	Составление слов-ребусов.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навыки чтения. Обобщать знания о твердых и мягких согласных звуках. Способствовать развитию фонематического слуха и связной речи
90,91	Знакомство с буквой «твердый знак Ъ». Чтение слов по первым звукам.	Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для раздельного произношения согласного и гласного звука, а так же для обозначения твердости согласного звука. Научить читать слова по первым звукам
92	Й обозначающая согласный звук (Й).	Учить выделять и характеризовать звук (Й), формировать навык чтения слогов, слов с изученными буквами. Развивать фонематический слух, логическое мышление. Работать над культурой речи.
93	Чтение слов, предложений, небольших текстов	Прививать интерес к народному творчеству. Формировать навыки правильного сознательного чтения. Раскрывать смысл и значение поговорок, чистоговорок, пословиц. Развивать логическое мышление, посредством отгадывания загадок. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
94,95	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Развитие внимания у детей
96	Развлечение «Чтение – праздник души!»	Приобщение к художественной литературе, формирование ценностного отношения к произведениям литературного искусства, становление осмысленного творческого восприятия произведений литературного искусства (Приложение 7)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы

Активно используются вариативные формы обучения:

- Фронтальная (группа 10-12 человек)– подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).
- Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.
- Подгрупповая (микрогруппы – 2-3 человека) – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В процессе обучения детей согласно программе используются следующие основные методы:

- » наглядный
- » словесный
- » практический

Словесный метод является верховным, доминирующим.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Практический метод заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе взаимодействия учащихся со взрослым. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных 4 скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. этот материал представлен в каждом конспекте.

В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Работа в тетрадях
- Открытые занятия для родителей

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся

Цель: объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению чтению, т.е. прохождению первого этапа по подготовке детей к школе.

Задачи: ознакомление родителей с результатами работы, практическими навыками и умениями.

Формы взаимодействия с родителями:

- Выступления на родительских собраниях
- Индивидуальные консультации
- Открытое занятие для родителей
- Отчетный концерт
- Консультирование родителей по итогам диагностики (по запросу родителя)

2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности по обучению чтению «Обучение чтению» для детей 5-7 лет проходит 1 раз в год в августе в форме отчетного концерта.

3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы

- Стол детский – 7
- Стул детский – 14
- Магнитная доска
- Доска для письма мелом
- Шкаф для пособий (закрытый)
- Шкаф для пособий (пенал)
- Развивающие игры.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Раздаточный материал по темам.
- Демонстрационный материал к изучаемым темам.
- «Волшебный мешочек».
- Таблица с буквами-картинками.
- Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках
- Досочки пластилиновые, финиковые косточки, цветные карандаши, бумага и т.д.
- Магнитная азбука
- Набор кубиков красного, синего и зеленого цветов – 10
- Счетные палочки – 10 наборов

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- «Азбука» Льва Толстого» Издательско-полиграфическое объединение «Лев Толстой», Тула 1994
- Е.О.Астафьева «Играем, читаем, пишем» Методическое пособие-конспект. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011 г.
- Г. Ванюхина «Речеветик» Занимательное пособие для дошкольников. Екатеринбург 1993.
- Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова «Ступеньки к школе» Обучение грамоте детей с нарушениями речи (конспекты занятий). Творческий Центр «Сфера» Москва 1999 г.
- Н. В. Новоторцева «Учимся писать». Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1998.
- С. Е Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 2005.
- О. В. Чистякова «Обучение грамоте». Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера» 2012.
- И.В.Нечаева «Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте». Издательский дом «Федоров». Издательство «Учебная литература» 2011.
- В.В.Волина «Занимательное Азбукведение». Издательство «Просвещение» Москва 1991.
- Р.Н.Ситдикова «Опережающее обучение ребенка» Дополнительные задания. Челябинск.
- Р.Н.Экгардт «Книга для обучения детей быстрому чтению»
- Г.Н.Градусова «Путешествие в страну звуков» (пособие по обучению детей грамоте). «Книжный мир» Пермь 1995.

- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Практическое пособие для обучения детей чтению «Аквариум» ГИППВ 1997.
- Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» Тетрадь для выполнения заданий по развитию интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Москва 1998.
- Е.В.Колесникова, Е.П. Тельшева «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Методическое пособие. Москва 1998.
- Т.А.Куликовская «Мастерская букв» Альбом упражнений для знакомства детей 3-6 лет с буквами русского алфавита. Москва
- «Программа речевой и языковой подготовки детей 4-6 лет». Составитель А.Н.Матвеева. «Валент» москва 1994.
- «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Часть 1. Под редакцией Н.С.Варенцовой, Н.С.Старжинской. Самара 1993.
- «Подготовка к обучению чтению в детском саду» Часть 2. Под редакцией Н.С.Варенцовой, Н.С.Старжинской. Самара 1993.

3.3. Расписание занятий

Занятия проводятся с группой детей (10-12) с сентября по август 2 раза в неделю, во вторую половину дня. Для каждой возрастной группы предусмотрено определенное количество учебных часов – занятий с разным хронометражем (старшая группа – не более 25 минут, подготовительная к школе группа – не более 30 минут).

Группа	Период реализации Программы	Количество занятий			Длительность занятия
		в неделю	в месяц	в год	
Старшая	Сентябрь - август	2	8	96	не более 25 минут
Подготовительная	Сентябрь - август	2	8	96	не более 30 минут

Расписание занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Обучение чтению» на 2020 -2021 учебный год

Возрастная группа	Дни недели	Время
5-6 лет	Вторник	15.35 – 16.00
	Четверг	15.35 – 16.00
6-7 лет	Среда	15.35 – 16.05
	Пятница	15.35 – 16.05

